



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)



**ORIENTAÇÕES PARA A
REALIZAÇÃO DO SIMULADO DO
7º AO 9º ANO PARA OS ALUNOS
PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO
ESPECIAL - 2020
(MATEMÁTICA)**



VOCÊ PRECISA SABER:

Para resolver as questões dos simulados de matemática, lembre de seus materiais: lápis, borracha, régua, cadernos e livros no local de estudos.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)

QUESTÃO 1



Pode ser solucionada com apoio de uma régua, visualizando o caminho percorrido e parando na metade. Para exemplificar, se o percurso na régua fosse de 2 a 12, e a formiguinha parasse na metade, estaria na marca de 7cm. Em caso de dificuldades, reduza as distâncias.

QUESTÃO 2

Para visualizar a distribuição dos votos, pode-se anotar ao lado das letras dos candidatos os totais recebidos, somando na mesma linha o que cada um deles recebeu, comparando as quantidades. Caso necessário, reduza as quantidades de votos e represente-as com materiais como palitos ou tampinhas ou números, como por exemplo: 10; 8, e 2, fazendo uma distribuição entre os candidatos A, B e C

QUESTÃO 3

Nessa questão, é importante ler e explicar que um ciclista é mais rápido que o outro para terminar cada uma das voltas, e, portanto, vencerá a prova com maior número de voltas concluídas. O tempo utilizado pelo ciclista mais lento é maior, e um resultado de número menor de voltas.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)



VOCÊ PRECISA SABER:

A noção de tempo empregado para realização de uma atividade humana, precisa ser praticada, e pode ser demonstrada como uma brincadeira, com utilização de relógio de parede, digitais ou analógicos (ponteiros) pois é uma noção empregada nas atividades de vida diária por todos nós. Sugerimos aqui algumas formas e materiais simples para desenvolver essa habilidade que são ampulheta e calendário.

JOGO DE ORIENTAÇÃO TEMPORAL

AMPULHETA



Estimula:

Noção de tempo.

Descrição:

Selecionar duas garrafas iguais. Colocar areia em uma delas, colar as duas tampas. Fazer um furo nas tampas já coladas. Fechar as duas garrafas com as tampas. Medir o tempo (usando o relógio) em que a areia passa de um recipiente para o outro. Anotar nas extremidades dos dois recipientes o tempo.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)**

Exploração:

Como a ampulheta é um instrumento de medida ela pode ser usada simplesmente para que a criança observe o tempo que leva para a areia passar de um recipiente para o outro, ou pode servir de apoio a jogos, controlando o tempo das tarefas.

CALENDÁRIO

Desenvolve a noção de tempo e a sequência lógica dos dias do mês, assim como as estações do ano. Através do calendário é possível:

- Desenvolver ações relacionadas ao uso social da medida de tempo (dia, mês, ano, etc.);
- Identificar os dias da semana;
- Reconhecer o significado das palavras: bimestre, trimestre, semestre e ano bissexto;
- Identificar os dias da semana;
- Usar o calendário para marcar a rotina e acompanhar a passagem do tempo;
- Resolver situações problema que envolvam a utilização de tempo

Aprendendo mais sobre calendário:

Para ajudar a entender o calendário, permitir que observe um calendário destacando, como por exemplo:

Em que mês nós estamos?

Quantos dias tem este mês?

Que dia do mês é hoje?

Qual será o de amanhã?

Em qual dia da semana começou este mês?

Quantos dias faltam para terminar o mês ?

Quantos sábados tem este mês?

Qual é dia que corresponde ao primeiro domingo do mês?

Obs.: É necessário que o estudante conheça os números de 0 a 31, e compreenda os nomes dos dias da semana.

Santa Marli P. dos Santos. Brinquedoteca: Sucata vira brinquedo - capturado da internet
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



QUESTÃO 4

Propõe duplicar um valor e desconsiderar a unidade do resultado obtido, por duas vezes consecutivas. Pode-se, por exemplo, duplicar com auxílio de calculadora um valor menor que o proposto na questão, e desconsiderar a unidade do resultado obtido, por duas vezes consecutivas. A seguir pode-se ir aumentando o valor, de acordo com a condição de entendimento do estudante.

De acordo com as alternativas de respostas dessa questão, convém esclarecer que espera-se que o estudante conheça números pares, números primos, múltiplos e divisores de cinco:

Os **números pares** são aqueles terminados em 0, 2, 4, 6 ou 8. Já os **ímpares** são aqueles que não são pares e são terminados em 1, 3, 5, 7 ou 9 (o número da questão, 1999 é ímpar, pois termina em 9).

Os **Números Primos** podem ser definidos como os números naturais maiores do que 1, mas com somente dois divisores. Isso significa dizer que eles são divisíveis por 1 e por apenas eles mesmos.

Curiosidade:

Na Grécia Antiga foi calculada uma forma que possibilitou chegar aos números primos. Essa equação matemática passou para a História com o nome de “Crivo de Eratóstenes”.

Hoje os números primos têm muitas aplicações, inclusive na segurança de envio de dados virtuais. Desde as informações de sua conta bancária e até mesmo suas mensagens de WhatsApp são criptografadas com números primos.

Os **múltiplos** de um **número** inteiro **são** um conjunto cujos elementos **são** obtidos após a multiplicação desse **número** fixo por todos os **números** inteiros. Por exemplo: $2 \times 2 = 4$; $2 \times 3 = 6$; $2 \times 4 = 8$...

Divisores de um número natural são todos os números naturais que ao dividirem tal **número**, resultarão em uma divisão exata, isto é, com resto igual a zero. Exemplo: 3 é divisor de 12? Sim, porque $12 : 3 = 4$





PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)

QUESTÃO 5

Para descobrir quantas vezes a Figura I é maior que a Figura II, é preciso observar com atenção o espaço ocupado por elas na imagem, o que também pode ser feito por meio de imprimir a imagem ou desenhá-la e colorir os espaços para chegar à conclusão.

QUESTÃO 6

Na imagem, as linhas (na horizontal) são representadas por números, e as colunas (na vertical) por letras. O encontro das linhas com as colunas permite verificar as partes da imagem do carro. Se após a leitura e explicação dessa forma de localizar a roda da frente houver dificuldade, sugere-se desenhar o carro numa tabela com quantidade menor de linhas e colunas, para possibilitar que o(a) estudante possa com alguma ajuda resolver a questão.

QUESTÃO 7

Podemos definir perímetro como sendo a medida do contorno de uma figura geométrica, logo, é uma medida de comprimento. Para cálculo do perímetro do canteiro, e sendo que a questão indica que cada quadrado mede 1m, é necessário efetuar a soma dos quatro lados do canteiro. Em caso de dificuldades propõe-se fazer um desenho para reduzir as medidas de um canteiro, de forma a possibilitar a compreensão.

QUESTÃO 8

Para que seja compreendido como distribuir as combinações das jaquetas e vestidos, pode-se utilizar desenhos, imagens recortadas de propagandas de lojas, imagens da internet, como um jogo de combinar os trajes e ir contando e anotando com números até totalizar a quantidade.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)**

QUESTÃO 9

Para o cálculo da área a ser pintada deve-se desconsiderar a área revestida. Observando-se que trata-se de uma área retangular, a medida dessa área será o cálculo da base multiplicada por sua altura. Vale a pena aqui demonstrar numa parede o que seria uma área a ser pintada.

QUESTÃO 10

Observando-se a carroceria do caminhão da figura, nota-se que tem uma forma cúbica, e estão fornecidas 3 medidas, que são as que são empregadas para o cálculo do volume do cubo: largura, comprimento e altura. Uma demonstração prática pode ser feita comparando varias quantidades iguais de areia em diferentes vasilhas retangulares.

PARA REFLETIR:

Conforme as orientações para resolução das questões, destaca-se que para apoiar um(a) estudante, em Educação Especial, precisamos observar como ajudar na construção do conhecimento, utilizando diversos recursos, materiais, jogos construídos e adquiridos, adaptando as atividades de forma a permitir que haja prazer em aprender e assim provocar a sua evolução no processo de aprendizagem.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)



SUGESTÃO COMPLEMENTAR DE APLICATIVO

O **VLibras** é uma plataforma de código aberto, livre e **gratuita**, que traduz automaticamente conteúdos digitais em diversos suportes (textos, áudios e vídeos) para a Língua Brasileira de Sinais (**Libras**) através de tradução automática e uso de um Avatar 3D, tornando computadores, dispositivos móveis e websites acessíveis. O aplicativo é de fácil compreensão e está disponível para baixar gratuitamente nos Smartphones, tablets e computadores.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**