



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)



**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS
PARA A MEDIAÇÃO DO
SIMULADO DE 4º AO 6º ANOS
PARA OS ALUNOS PÚBLICO
ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
- 2020
(MATEMÁTICA)**

QUESTÃO 1



Para solucionar essa questão, é necessário seguir uma hierarquia (ordem) na sequência de operações: primeiro resolvem-se as multiplicações, e a seguir, os resultados são somados aos números solicitados.

VOCÊ PRECISA SABER:



Decomposição de um número é o mesmo que “desmontar” um número em grupos menores. Por exemplo: o número “9” pode ser decomposto em $5+1+1+1+1$, o que pode-se demonstrar com apoio dos dedos das mãos ou materiais tais como palitos, tampas ou outros que o estudante visualize.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)

QUESTÃO 2

Também é necessário utilizar a decomposição do número em centena, dezena e unidade, e pode-se utilizar a mesma demonstração sugerida na questão 1 para o(a) estudante, com a quantidade 11 (1 dezena e 1 unidade).

QUESTÃO 3



Nessa questão, é importante ler e explicar o que se pede, que é o valor total da compra. O(a) estudante necessita compreender que R\$1,00 (Um Real) pode ser decomposto em duas moedas de R\$0,50 (Cinquenta Centavos) e que esses centavos são registrados depois da vírgula, para a soma dos valores inteiros e decimais. Uma possibilidade é trabalhar com notas e moedas produzidas em papel, criando um jogo para praticar.



VOCÊ PRECISA SABER:

A noção de valor, de preço de produtos, precisa ser praticada, como uma brincadeira, utilizando encartes e folhetos de propaganda de variados tipos de estabelecimentos comerciais: supermercados, farmácias, lojas, e mostrando o preço do produto na etiqueta ou nota fiscal.

QUESTÃO 4

É uma questão que propõe observar o formato das partes da imagem e a possibilidade de montar uma figura com essas partes. Sugere-se recortar em papel ou papelão as partes em um tamanho maior para possibilitar a montagem a partir das figuras observadas.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



QUESTÃO 5

Está proposta uma quantidade que falta para completar o total de cestas, que talvez o(a) estudante precise perceber para realizar a operação necessária (subtração). Sugere-se representar uma quantidade menor com quadradinhos de papelão para demonstrar, por exemplo, que já foram distribuídas 05 (cinco) cestas de um total de 10 (dez) entre os vizinhos, para que se chegue à quantidade que ainda falta. Essa quantidade pode ser depois escrita com os números e a operação de subtração e o resultado: $10 - 5 = 5$.

QUESTÃO 6

Para resolução, seria importante demonstrar com várias garrafas de 1,5 litros. Assim como na questão 3 temos a questão da divisão do R\$, nesta temos a divisão do litro em $\frac{1}{2}$ litro. Para demonstrar seria interessante realizar a demonstração com água utilizando uma medida, por exemplo um copo de liquidificador.

QUESTÃO 7

Aqui é preciso ler e destacar para o(a) estudante o que é solicitado: distribuir os envelopes na quantidade de caixas, o que pode ser feito com uma operação de divisão na qual sobram alguns envelopes que não seriam distribuídos igualmente nas 100 caixas. Pode-se criar um jogo com envelopes numa quantidade maior do que o número de caixas existente, e assim restariam algumas sem ser distribuídas igualmente. Por exemplo: com 10 (dez) envelopes para 07 (sete) caixas, restariam 3.

QUESTÃO 8

Mais uma oportunidade de conversar a respeito de compras, valores, e pagamento dividido em vezes, que são as prestações. Nesse caso pode-se trabalhar como uma brincadeira, uma simulação de pagar uma mercadoria de um valor menor em algumas parcelas. Algumas lojas



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**



PREFEITURA MUNICIPAL DA

SERRA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDU)
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEE)**

costumam distribuir propagandas de produtos vendidos em prestações, e isso é muito encontrado na Internet. Para estimular a atenção, mostrar propaganda de vendas de brinquedos e jogos, ou outros de seu interesse.

QUESTÃO 9

Para que seja compreendido como distribuir as combinações das jaquetas e vestidos, pode-se utilizar desenhos, imagens recortadas de propagandas de lojas, imagens da internet, como um jogo de combinar os trajes e ir contando e anotando com números até totalizar a quantidade.

QUESTÃO 10

Na imagem, as linhas (na horizontal) são representadas por números, e as colunas (na vertical) por letras. O encontro das linhas com as colunas permite verificar as partes da imagem do carro. Se após a leitura e explicação dessa forma de localizar a roda da frente houver dificuldade, sugere-se desenhar o carro numa tabela com quantidade menor de linhas e colunas, para possibilitar que o(a) estudante resolva com alguma ajuda a questão.

PARA REFLETIR:



Conforme as orientações para resolução das questões, destaca-se que para apoiar um(a) estudante, em Educação Especial, precisamos observar como ajudar na construção do conhecimento, utilizando diversos recursos, materiais, jogos construídos e adquiridos, adaptando as

atividades de forma a permitir que haja prazer em aprender e assim provocar a sua evolução no processo de aprendizagem.



**Bom aprendizado e bons estudos!!!!
Esperamos que a família toda se divirta!!!**